

T/GXAS

团 体 标 准

T/GXAS 313—2022

现代物流管理专业 现代学徒制学校导师 专业能力要求

Professional ability requirements of professional tutor in modern
apprenticeship of modern logistics management

2022 – 05 – 23 发布

2022 – 05 – 29 实施

广西标准化协会 发 布

目 次

前言 II

1 范围 1

2 规范性引用文件 1

3 术语和定义 1

4 职业道德 1

5 基本要求 2

6 专业资格及能力要求 2

参考文献 4

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由广西职业技术学院提出、归口并宣贯。

本文件起草单位：广西职业技术学院、浙江经济职业技术学院、宁波职业技术学院、南宁职业技术学院、广西路慧科技有限公司、广西生态工程职业技术学院、广西五洲金桥农产品有限公司、广西德邦物流有限公司、上海顶实仓储有限公司广州分公司、南宁景通物流有限公司、容县职业中等专业学校、上林县职业技术学校。

本文件主要起草人：吴砚峰、邵庆祥、马翔、刘冬梅、毛光华、王永富、黄琛杰、陈明媚、林日健、肖卫刚、卢仕斌、黄念一、陈艺璇、盛舒蕾、李飞诚、余丽燕、李卓凡。

现代物流管理专业 现代学徒制学校导师专业能力要求

1 范围

本文件界定了现代物流管理专业现代学徒制学校导师专业能力涉及的术语和定义,规定了现代物流管理专业现代学徒制学校导师的职业道德、基本要求、专业资格及能力等方面的要求。

本文件适用于现代物流管理专业现代学徒制学校导师的考核。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中,注日期的引用文件,仅该日期对应的版本适用于本文件;不注日期的引用文件,其最新版本(包括所有的修改单)适用于本文件。

GB/T 18354 物流术语

GB/T 27917.1 快递服务 第1部分:基本术语

3 术语和定义

GB/T 18354、GB/T 27917.1界定的以及下列术语和定义适用于本文件。

3.1

现代物流管理专业 modern logistics management

为适应社会主义市场经济需要,培养学生具有一定的科学文化水平,良好的人文素养,职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力;掌握现代生产经营和流通领域物流管理理论、方法和基本技能;具有较强物流系统辅助规划设计和分析解决物流管理实际问题的能力,成为高素质技术技能人才的专业。

3.2

现代学徒制 modern apprenticeship

职业院校与合作企业联合招收学生,以工学结合培养高素质技术技能人才的职业教育培训模式和现代人才培养模式。

3.3

学徒 apprentice

按现代学徒制模式培养,由学校导师和企业导师联合传授技能的人员。

3.4

学校导师 professional tutor

以校内物流类专任教师为主,负责构建学徒制培养的专业理论认知框架,运用专业理论知识解释学徒在企业岗位实践中遇到的专业问题,使理论知识在实际岗位工作中验证并消化吸收。

4 职业道德

学校导师应具备的职业道德要求包括以下内容,但不限于:

- 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,铸魂育人,立德树人;
- 具有教书育人的荣誉感和责任感,学为人师,行为示范,做学徒健康成长的指导者和引路人;
- 树立终生学习理念,加强学习,扩宽视野,更新知识,不断提高业务能力和教育教学质量;
- 树立改革创新意识,踊跃投身教育创新实践;
- 热爱和尊重学徒,富有爱心、责任心和耐心;
- 严格遵守国家相关法律法规和职业伦理道德规范要求,无违反学校规章制度记录,个人征信记录良好;
- 对职业教育和物流行业发展事业具备强烈的使命感和责任感,具有强烈的专业认同和专业发展志向。

5 基本要求

学校导师应胜任学徒教学工作，能独立开展物流领域相关研究工作，并对学徒进行专业指导。应具备如下要求，但不限于：

- 本科及以上学历，物流管理与工程类、工业工程类、管理科学与工程类、工商管理类、电子商务类等专业；
- 物流类专任教师；
- 热爱教育教学工作，具有良好的职业道德、较强的责任心和敬业精神；
- 具有较强团队协作能力和组织管理能力；
- 普通话标准，语言文字表达能力强；
- 仪表端庄，耐心细致，具有健康的体魄和良好的心理素质。

6 专业资格及能力要求

6.1 专业资格

6.1.1 必备条件

应符合以下条件，但不限于：

- 具有高校教师资格；
- 具有高校教师系列(含实验系列)中级及以上专业技术资格；
- 具有物流类专业或相近专业非教师系列初级及以上专业技术资格，或具有物流类专业或相近专业初级及以上“双师型”教师应具备的职业资格证书；
- 从事物流专业课程教学累计满3年，并曾独立承担物流专业或相近专业实践教学任务1年或实训课程1门。

6.1.2 拓展条件

应符合下列至少一项条件：

- 具有物流类专业或相近专业非教师系列中级及以上专业技术资格；
- 有5年以上企业从事物流专业技术工作经历；
- 近5年中有累计不少于6个月在企业或生产服务一线的物流企业专业实践经历，或坚持每2年到企业进行不少于2个月的专业实践；
- 近5年指导学生参加国家级、省部级、市厅级和行业职业教育教学指导委员会(简称行指委)举办的社会认可度高且与物流专业相关的职业院校职业(专业)技能比赛获得奖项(市厅级和行指委举办三等奖以上排名前1，省部级二等奖以上排名前10或三等奖排名前5，国家级获奖参与)，或近5年获得市厅级以上教育主管部门颁发的职业(专业)技能比赛指导教师奖；
- 获得市厅级以上政府授予的与物流类专业相关的“技术能手”、“生产标兵”、“能工巧匠”、“五一劳动奖章”等荣誉称号；
- 近5年主持完成或主要参与完成1项市厅级以上本专业或相关专业的教育教学研究项目(市厅级排名前5，省部级排名前10，国家级排名前15)，或近5年获市厅级以上教学成果奖(市厅级三等奖以上排名前5，省部级三等奖以上排名前10，国家级获奖并排名前15)。

6.2 专业能力

包括以下内容，但不限于：

- 具有与所教教学内容匹配的专业理论知识，与培训内容匹配的物流类专业技术应用知识；
- 了解专业对应的企业涉及的专业技术岗位任务，掌握岗位的生产、服务流程和技术标准；
- 具备物流课程设计和组织实施能力；
- 能够灵活运用多种教学方法和教学手段；
- 具备信息化教学的组织和协调能力；
- 具备互联网+思维意识和信息化教学资源开发能力；
- 能够根据岗位任务开发教学内容，根据生产、服务流程设计完整的教学过程；

- 具备企业管理案例分析能力；
- 具备培育学生创新创业思维的能力。



参 考 文 献

- [1] GB/T 21070—2007 仓储从业人员职业资质
 - [2] GB/T 27917.2—2011 快递服务 第2部分：组织要求
 - [3] GB/T 27917.3—2011 快递服务 第3部分：服务环节
 - [4] GB/T 28577—2021 冷链物流分类与基本要求
 - [5] DB3301/T 0175—2016 “双师”教师智慧物流企业顶岗实践培训服务规范
 - [6] DB3205/T 1003—2020 双元制职业教育 人才培养指南
 - [7] 自治区教育厅关于开展2020年广西高等职业院校“双师型”教师认定工作的通知（桂教教师〔2020〕18号）
 - [8] 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）》的通知
 - [9] 人力资源社会保障部 教育部《关于深化中等职业学校教师职称制度改革的指导意见》（人社部发〔2019〕89号）
 - [10] 教育部等六部门发布《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》
-

中华人民共和国团体标准
现代物流管理专业 现代学徒制学校
导师专业能力要求
T/GXAS 313—2022
广西标准化协会统一印制
版权专有 侵权必究