

ICS 03.080

CCS A 16

T/GXAS

团 体 标 准

T/GXAS 451—2023

残疾儿童义务教育随班就读评估规范

Specification for classroom integration evaluation of disabled children
in the compulsory education stage

2023 - 02 - 08 发布

2023 - 02 - 14 实施

广西标准化协会 发布

目 次

前言	II
1 范围	1
2 规范性引用文件	1
3 术语和定义	1
4 评估原则	1
5 评估环境	2
6 评估人员	2
7 评估工具及量表说明	2
8 评估流程	3
9 评估内容与要求	4
10 档案管理	6
附录 A（资料性） 适龄孤独症儿童入学评估手册	7
附录 B（资料性） 功能障碍评估手册	12
附录 C（资料性） 6~16 岁孤独症儿童功能评估手册量表	13
附录 D（资料性） 培智学校课程本位评估指南	16
附录 E（资料性） 最小环境因素评估表	18
附录 F（资料性） 评估工具	19
附录 G（资料性） 个别化教育计划	20
参考文献	26

前 言

本文件参照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由南宁儿童康复中心（南宁市培智学校）提出、归口并宣贯。

本文件起草单位：南宁儿童康复中心（南宁市培智学校）、广西幼儿师范高等专科学校、广西特殊教育师资培训中心、南宁师范大学、广西壮族自治区残疾人康复研究中心、广西医科大学第二附属医院、广西康复辅助器具与康复服务协会、广西普惠福康科技有限公司、南宁市五一东路小学、齐齐哈尔市培智学校、深圳市宝安区星光学校、昭平县特殊教育学校、南宁市林峰路小学、张掖市特殊教育学校、衢州市衢江区启智学校、北海市特殊教育学校、南宁市兴宁区第一初级中学、南宁市兴宁区教育局、南宁市武鸣区锣圩镇第二小学、忻城县特殊教育学校、钦州市钦南区特殊教育学校、桂林市聋哑学校、深圳仰和心科文化集团有限公司、马山县特殊教育学校、南宁市兴宁区春暖特殊培训学校、中科乐听智能技术（济南）有限公司、南宁市高新区护苗教育培训学校有限公司、玉林市儿童福利院、广西幼专特殊教育关爱服务中心、广西兴桂质量标准化认证咨询服务事务所（有限合伙）、广西标准化协会。

本文件主要起草人：韦美宾、陆春秋、何华玲、陈东婷、叶远萍、韦斌垣、蒋洁、雷远、林媚、李肖瑜、黄海燕、廖文杰、邵乐怡、陈国治、龙耀斌、黄波禹、贺黎、蒋宗会、赖振爱、刘彬连、陈艳艳、傅渭薪、李晓军、吴景新、陈清康、黄佳宇、邓济松、李镇兴、罗桂勤、苏朝玲、程斌、严建发、蓝耀益、蓝海勤、陈进、张媚、温梅媛、林盈盈、苏亭羽、李文颖、严钰程、吴健智、李春竹、覃莹莹、欧阳丽、胡盛敏、覃艳文、韦玲、文丽丽、黄芬营、梁小妹、黄丽娟、韦秀锦、邱悦、陆妃妃、苏子华、韦立先、谭爱、黄宏业、冯流莹、陆阳、范玉琛、赵翊波。

残疾儿童义务教育随班就读评估规范

1 范围

本文件界定了随班就读的术语和定义，规定了残疾儿童义务教育随班就读评估的评估原则、评估环境、评估人员、评估工具及量表说明、评估流程、评估内容与要求、档案管理等要求。

本文件适用于6~16岁残疾儿童义务教育随班就读的评估。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

- GB 2894 安全标志及其使用导则
- GB 3095 环境空气质量标准
- GB 3096 声环境质量标准
- GB/T 10001.1 公共信息图形符号 第1部分：通用符号
- GB/T 10001.9 公共信息图形符号 第9部分：无障碍设施符号
- GB 13495.1 消防安全标志 第1部分：标志
- GB 15630 消防安全标志设置要求
- GB/T 18883 室内空气质量标准
- GB 28235 紫外线消毒器卫生要求
- T/GXAS 449 特殊需要儿童“一人一案”档案规范

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

随班就读 learning in regular classroom

在普通学校中对有特殊需要的学生实施的、能够真正满足他们教育需要的一种特殊教育安置形式。

4 评估原则

4.1 功能定向原则

以儿童为中心的功能评估，充分考虑残疾儿童的身体结构与功能、活动和参与以及环境因素三个维度，以达到全面了解儿童功能状态的目的，为残疾儿童制定精准教育安置方案提供依据。

4.2 全面性原则

基于循证医学，应遵循儿童发育的特征与规律，结合儿童自身的发育水平，选择适合的评估工具进行有效评估。应注重儿童整体功能的发育，不应只关注儿童某一领域的功能评估，应考虑到环境因素及个人因素影响的评估。

4.3 跨专业团队合作原则

应采用多种评估方法，由教育、康复、心理等多学科团队从不同角度对随班就读特殊儿童进行评估。

5 评估环境

5.1 应配备有相对独立的、固定的、专用的评估场地。评估环境干净整洁，居室阳光充足，物品放置有序。

5.2 宜配置视力评估室、听力评估室、智力评估室、发展性评估室、言语/语言评估室、运动评估室、支持和服务需求评估室等。

5.3 应在场所内醒目位置设置各类公共信息图形符号，公共信息图形符号应符合 GB/T 10001.1、GB/T 10001.9 的要求。

5.4 应按 GB 13495.1、GB 15630、GB 2894 规定配置消防、器材和设置消防安全标志。

5.5 应符合无障碍环境建设要求，地面应采用防滑、防水材料，消除高差，墙壁边角处应做钝化处理等。

5.6 室内色彩、装饰应简洁，适合残疾儿童的特点。

5.7 应配备室温调节设备。

5.8 室外环境空气质量应符合 GB 3095 中二类标准的要求。室内空气应符合 GB/T 18883 的要求。

5.9 声环境应符合 GB 3096 中 1 类标准的要求。

5.10 设施设备应定期进行消毒处理；评估室每天进行紫外线消毒的时间宜为 1h~2h，紫外线消毒操作应符合 GB 28235 的要求。

6 评估人员

6.1 配备评估团队，包括但不限于以下评估人员：医师、康复治疗师、特殊教育教师、社会工作者、心理咨询师、父母或主要照顾者。

6.2 评估人员应取得残疾儿童义务教育随班就读评估的资质，或接受过残疾儿童义务教育随班就读评估专业培训并获得相应合格证书。

7 评估工具及量表说明

7.1 评估工具

包括但不限于以下评估工具：

——《适龄孤独症儿童入学评估手册》，适用于学龄期孤独症儿童入学前评估，参见附录 A。

——《功能障碍评估手册》，适用于随班就读的所有类型儿童，参见附录 B；

——《6~16 岁孤独症儿童功能评估手册》，适用于随班就读的孤独症儿童；参见附录 C；

- 《培智学校课程本位评估指南》（低、中、高年段），适用于随班就读的残疾儿童；参见附录 D；
- 《普通学校特殊需要学生课程评估工具》（一、二、三年级），适用于随班就读的一、二、三年级学生；
- 《最小环境因素评估表》，适用于随班就读的所有类型儿童，参见附录 E。

7.2 量表使用说明

7.2.1 《适龄孤独症儿童入学评估手册》、《功能障碍评估手册》、《6~16岁孤独症儿童功能评估手册》、《最小环境因素评估表》按照《国际功能、残疾和健康分类》（以下简称 ICF）的一级限定值通用量表（0~4 级）的原则，将每一项目的评估标准设定为无问题（0）、轻度问题（1）、中度问题（2）、重度问题（3）、完全问题（4）五个等级。同时，对有特殊情况的不同儿童也按照 ICF 的原则，设置未特指（8）和不适用（9）两项评估标准。

7.2.2 《培智学校课程本位评估指南》（低、中、高年段）参照 ICF 的分级，使用五级评分制进行评估，五级评分为 0 分、1 分、2 分、3 分、4 分。0 分：表示该项目不需要任何辅助即可独立完成，且用时较短、质量较好；1 分：表示该项目不需要任何辅助即可独立完成，但用时较长或质量一般；2 分：表示该项目仅需要提示（包括语言提示、动作提示、视觉提示）或示范（包括动作示范、语言示范）中的一种辅助即可完成；3 分：表示该项目需要身体辅助（包括全身辅助、部分身体辅助）方可完成；4 分：表示该项目在身体辅助下也不能完成，或无法配合完成评估。在评分过程中，该项目只有 0%~4% 不能完成评 0 分，有 5%~24% 不能完成评 1 分，有 25%~49% 不能完成评 2 分，有 50%~95% 不能完成评 3 分，有 96%~100% 不能完成评 4 分。

7.2.3 《普通学校特殊需要学生课程评估工具》（一、二、三年级），参照书籍的具体操作方法和赋分规则进行评估赋分。

8 评估流程

残疾儿童义务教育随班就读评估流程分为入学前评估和入学后评估，见图1、图2。

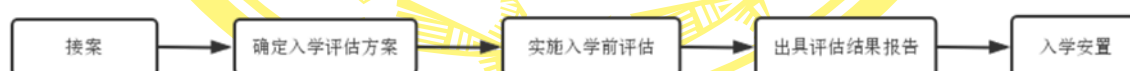


图1 入学前评估流程

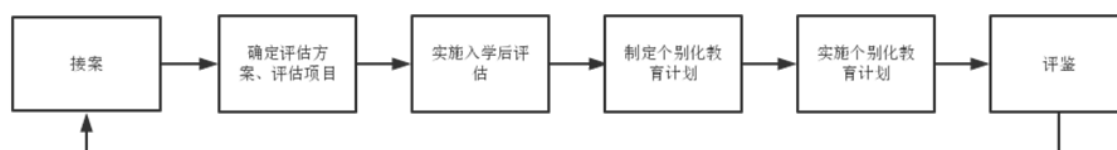


图2 入学后评估流程

9 评估内容与要求

9.1 入学前评估

9.1.1 接案

9.1.1.1 应收集经明确诊断的残疾儿童既往就医诊断结果（含既往病史）、诊断评估结果、身体功能和结构及活动和参与的发展状况信息，并将这些资料整理归档，为残疾儿童义务教育随班就读评估提供相关信息。

9.1.1.2 应对 16 岁以下的残疾儿童在家庭、社区或学校环境中的适应技能进行广泛的诊断性评定。宜由熟悉被评儿童的家人、监护人、亲友或老师填答（至少三方），尽量收集多方资料以了解被评儿童在不同环境下的适应技能表现。

9.1.2 实施入学前评估

9.1.2.1 使用《适龄孤独症儿童入学评估手册》针对入学前的适龄孤独症儿童的评估身体状况、接受教育能力、适应学校学习生活能力等三个维度进行评估，参见附录 A：

- a) 身体状况评估，针对儿童健康信息、认知能力、相关状态、平衡与协调以及肌肉力量等方面进行评估；
- b) 接受教育能力评估，针对儿童教育信息、感觉刺激、学习能力、交流能力、基本动作等方面进行评估；
- c) 适应学校学习生活能力评估，针对儿童教育信息、生活自理、人际关系、自我控制等方面进行评估。

9.1.3 出具入学评估结果报告

评估人员出具入学结果评估报告。入学评估结果是根据《残疾人教育条例》和《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》，依托《适龄孤独症儿童入学评估手册》作为评估标准，对学生的身体状况、接收教育能力、学习生活能力等方面进行评估。

9.1.4 入学安置

残疾人专家委员会参考入学评估结果报告，对适龄残疾儿童进行入学安置。

9.2 入学后评估

9.2.1 接案

9.2.1.1 应收集经明确诊断的残疾儿童既往就医诊断结果（含既往病史）、诊断评估结果、身体功能和结构及活动和参与的发展状况信息，并将这些资料整理归档，为残疾儿童义务教育随班就读评估提供相关信息。

9.2.1.2 应对 16 岁以下的残疾儿童在家庭、社区或学校环境中的适应技能进行广泛的诊断性评定。宜由熟悉被评儿童的家人、监护人、亲友或老师填答（至少三方），尽量收集多方资料以了解被评儿童在不同环境下的适应技能表现。

9.2.2 确定评估方案、评估项目

9.2.2.1 功能评估

9.2.2.1.1 针对6~16岁随班就读的残疾儿童使用《功能障碍评估手册》进行康复方面的功能评估。包含身体功能的9个类目、活动和参与20个类目2块内容，参见附录B。

9.2.2.1.2 针对6~16岁随班就读的孤独症儿童使用《6~16岁孤独症儿童功能评估手册》进行身体功能、日常活动、社会参与等方面的评估。包含身体功能、活动和参与、环境因素等内容，参见附录C。

9.2.2.2 课程评估

9.2.2.2.1 针对6~16岁随班就读残疾儿童教育起点和学业能力根据学生所处年段使用《培智学校课程本位评估指南》（低、中、高年段）进行课程评估，包括：生活语文、生活数学、生活适应、劳动技能、绘画与手工、唱游与律动、运动与保健等学科的学业能力进行评估，以及康复训练的课程评估，参见附录D。

9.2.2.2.2 针对义务教育一、二、三年级的随班就读残疾儿童使用《普通学校特殊需要学生课程评估工具》（一、二、三年级）进行语文、数学、英语等学科的学业能力进行评估。

9.2.2.3 环境因素评估

针对6~16岁随班就读残疾儿童少年使用《最小环境因素评估表》，了解评估对象所处的社会环境以及家庭关系，为其家校合作以及身心健康发展提供依据。评估内容包括、态度、相关服务等12条类目，参见附录E。

9.2.3 实施入学后评估

根据评估对象的实际需求，安排相关专业评估人员实施评估任务。可以是正式评估和非正式评估相结合。评估工具参见附录F。

9.2.4 制定个别化教育计划

功能评估和课程评估结果为随班就读残疾儿童提供了身体功能、日常活动、社会参与、各个学科的学业能力等方面的参考，教师、家长依据残疾儿童的功能评估和课程评估制定个别化教育计划。

9.2.5 实施个别化教育计划

9.2.5.1 由教师、康复师、医生、学校领导、评估师、随班就读残疾儿童家长或监护人共同组成小组，为儿童制定一份书面教育计划，作为帮、教该学生的工作依据。

9.2.5.2 个别化教育计划小组依据功能评估、课程评估、环境因素评估的评估结果，召开个别化教育计划，为残疾儿童制定一份适合的个别化教育计划。参见附录G。

9.2.5.3 教师依据个别化教育计划开展教学活动。

9.2.6 评鉴

个别化教育计划小组应在每学期末为残疾儿童进行评鉴，鉴定本学期个别化教育计划的施行效果，及时调整个别化教育计划的内容。

10 档案管理

按照T/GXAS 449相关规定执行。

附录 A

(资料性)

适龄孤独症儿童入学评估手册

适龄孤独症儿童入学评估手册见表A.1、表A.2、表A.3

表A.1 儿童基本信息表

儿童信息								
姓名	性别	出生日期	民族	评估日期				
障碍类型	<input type="checkbox"/> 孤独症谱系障碍 <input type="checkbox"/> 智力发育障碍 <input type="checkbox"/> 脑性瘫痪 <input type="checkbox"/> 全面发育迟缓 <input type="checkbox"/> 唐氏综合征 <input type="checkbox"/> 其他: _____							
诊断机构	诊断时间: _____							
残疾证	<input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 有	残疾类别及等级	<input type="checkbox"/> 智力残疾 (<input type="checkbox"/> 一级 <input type="checkbox"/> 二级 <input type="checkbox"/> 三级 <input type="checkbox"/> 四级 <input type="checkbox"/> 不详)					
			<input type="checkbox"/> 言语残疾 (<input type="checkbox"/> 一级 <input type="checkbox"/> 二级 <input type="checkbox"/> 三级 <input type="checkbox"/> 四级 <input type="checkbox"/> 不详)					
			<input type="checkbox"/> 精神残疾 (<input type="checkbox"/> 一级 <input type="checkbox"/> 二级 <input type="checkbox"/> 三级 <input type="checkbox"/> 四级 <input type="checkbox"/> 不详)					
			<input type="checkbox"/> 其他: _____ (<input type="checkbox"/> 一级 <input type="checkbox"/> 二级 <input type="checkbox"/> 三级 <input type="checkbox"/> 四级 <input type="checkbox"/> 不详)					
家庭地址	家庭联系电话: _____							
家庭模式	<input type="checkbox"/> 大家庭 (三代同堂) <input type="checkbox"/> 核心家庭 (父母子女) <input type="checkbox"/> 单亲家庭 <input type="checkbox"/> 寄养家庭							
家庭成员	称谓	姓名	年龄	学历	职业			
主要照顾者	<input type="checkbox"/> 爸爸 <input type="checkbox"/> 妈妈 <input type="checkbox"/> 祖父母 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 学习协助者: <input type="checkbox"/> 爸爸 <input type="checkbox"/> 妈妈 <input type="checkbox"/> 祖父母 <input type="checkbox"/> 其他 _____							
父母婚姻状况	<input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 离异 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 家庭经济状况: <input type="checkbox"/> 无困难 <input type="checkbox"/> 困难							
家庭对孩子的期望	<input type="checkbox"/> 缓解注意力缺失的问题 <input type="checkbox"/> 社交能力得到改善 <input type="checkbox"/> 能掌握学科的基本知识 <input type="checkbox"/> 学会生活自理 <input type="checkbox"/> 常规建立 <input type="checkbox"/> 其他: _____							
家庭对孩子的支持	<input type="checkbox"/> 经济上的支持 <input type="checkbox"/> 课业指导 <input type="checkbox"/> 医疗支持 <input type="checkbox"/> 辅具 (<input type="checkbox"/> 助听器 <input type="checkbox"/> 人工耳蜗 <input type="checkbox"/> 眼镜 <input type="checkbox"/> 矫形鞋 <input type="checkbox"/> 其他辅具 _____)							
家庭的需求	<input type="checkbox"/> 家庭成员心理疏导 <input type="checkbox"/> 家庭训练辅导 <input type="checkbox"/> 特殊教育相关信息 <input type="checkbox"/> 经济 <input type="checkbox"/> 其他: _____							
发育史、病史								
母亲孕期情况	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 异常 (<input type="checkbox"/> 感染 <input type="checkbox"/> 妊娠高血压 <input type="checkbox"/> 妊娠糖尿病 <input type="checkbox"/> 其他: _____)							
出生时状况	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 异常 (<input type="checkbox"/> 难产 <input type="checkbox"/> 窒息 <input type="checkbox"/> 畸形 <input type="checkbox"/> 其他: _____)							
生长发育史	___月会抬头; ___月会翻身; ___月能独坐; ___爬; ___月能独走; ___月有口语							
家族疾病史	<input type="checkbox"/> 无家族遗传病							
	<input type="checkbox"/> 有家族遗传病 (<input type="checkbox"/> 父亲 <input type="checkbox"/> 母亲 <input type="checkbox"/> 祖父母 <input type="checkbox"/> 其他亲属) (<input type="checkbox"/> 弱智 <input type="checkbox"/> 聋 <input type="checkbox"/> 哑 <input type="checkbox"/> 其他精神疾病)							
曾经或现有疾病	<input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 有 (<input type="checkbox"/> 癫痫 <input type="checkbox"/> 心脏病 <input type="checkbox"/> 哮喘 <input type="checkbox"/> 多动症 (ADHD) <input type="checkbox"/> 其他: _____)							
医疗状况	定期看诊: <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 有, 看诊原因: _____ 看诊医院: _____							
长期用药	<input type="checkbox"/> 无							
	<input type="checkbox"/> 有, 药名: _____ 每日剂量: _____ 不良反应: _____ 开始服用时间: _____ 药名: _____ 每日剂量: _____ 不良反应: _____ 开始服用时间: _____ 备注: _____							
过敏史	<input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 有 (<input type="checkbox"/> 食物: _____ <input type="checkbox"/> 药物: _____ <input type="checkbox"/> 其他: _____)							
饮食情况	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 异常 (<input type="checkbox"/> 喝水会流出嘴巴外 <input type="checkbox"/> 咀嚼食物困难 <input type="checkbox"/> 食欲差 <input type="checkbox"/> 其他: _____)							
近一个月大便	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 异常 (<input type="checkbox"/> 便秘 <input type="checkbox"/> 腹泻 <input type="checkbox"/> 便血 <input type="checkbox"/> 其他: _____)							
近一个月小便	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 异常 (<input type="checkbox"/> 尿失禁 <input type="checkbox"/> 尿潴留 <input type="checkbox"/> 尿频 <input type="checkbox"/> 其他: _____)							
教育信息								
康复训练经历	<input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 有	培训机构名称: _____			教育经历	<input type="checkbox"/> 没有上幼儿园 <input type="checkbox"/> 上幼儿园 备注: _____		
		持续康复时间: _____						
		康复效果: <input type="checkbox"/> 明显改善 <input type="checkbox"/> 稍有改善 <input type="checkbox"/> 无明显改善 <input type="checkbox"/> 变差						

表A.1 儿童基本信息表 (续)

强化物	<input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 有 (<input type="checkbox"/> 零食 <input type="checkbox"/> 饮料 <input type="checkbox"/> 做游戏 <input type="checkbox"/> 亲抚 <input type="checkbox"/> 拥抱 <input type="checkbox"/> 击掌 <input type="checkbox"/> 依恋的物品 <input type="checkbox"/> 其他_____)	讨厌物	<input type="checkbox"/> 未发现 <input type="checkbox"/> 害怕的声音_____ <input type="checkbox"/> 害怕的动物_____ <input type="checkbox"/> 讨厌肢体接触 <input type="checkbox"/> 对陌生环境明显恐惧 <input type="checkbox"/> 其他_____
日常行为表现	自残行为 (<input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 偶尔 <input type="checkbox"/> 经常)	沟通方式	<input type="checkbox"/> 无口语 (<input type="checkbox"/> 肢体动作 <input type="checkbox"/> 图片)
	无端的攻击行为 (<input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 偶尔 <input type="checkbox"/> 经常)		<input type="checkbox"/> 有口语 (<input type="checkbox"/> 单字 <input type="checkbox"/> 简单词语 <input type="checkbox"/> 简单句子 <input type="checkbox"/> 复合句子)
	其他明显问题行为:		<input type="checkbox"/> 基本无沟通

表A.2 儿童体格情况

体格情况	
全身皮肤	全身皮肤结构是否完整 (<input type="checkbox"/> 完整 <input type="checkbox"/> 不完整: _____ 缺失)
	全身皮肤是否有斑疹、脓疮等异常 (<input type="checkbox"/> 无异常 <input type="checkbox"/> _____ 部位皮肤存在_____ 异常)
头颅	骨结构是否完整 (<input type="checkbox"/> 完整 <input type="checkbox"/> 不完整: _____ 缺失)
	头颅是否畸形 (<input type="checkbox"/> 无畸形 <input type="checkbox"/> 畸形: <input type="checkbox"/> 方颅 <input type="checkbox"/> 大头 <input type="checkbox"/> 小头 <input type="checkbox"/> 其他_____)
五官(耳、眉、眼、鼻、唇)	外观结构是否完整 (<input type="checkbox"/> 完整 <input type="checkbox"/> 不完整: _____ 缺失)
	外观是否畸形 (<input type="checkbox"/> 无畸形 <input type="checkbox"/> _____ 畸形)
视力	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 异常_____ (<input type="checkbox"/> 未矫正 <input type="checkbox"/> 已矫正)
听力	<input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 异常_____ (<input type="checkbox"/> 未矫正 <input type="checkbox"/> 已矫正)
牙齿	牙齿是否完整 (<input type="checkbox"/> 完整 <input type="checkbox"/> _____ 缺失)
	是否有龋齿 (<input type="checkbox"/> 无龋齿 <input type="checkbox"/> _____ 龋齿)
舌头	舌头结构是否完整 (<input type="checkbox"/> 完整 <input type="checkbox"/> _____ 缺损)
脊柱	生理曲度是否正常 (<input type="checkbox"/> 无异常 <input type="checkbox"/> 异常: _____)
四肢	外观结构是否完整 (<input type="checkbox"/> 完整 <input type="checkbox"/> _____ 缺失)
	四肢活动情况 (<input type="checkbox"/> 无异常 <input type="checkbox"/> 异常_____)
心脏、肺脏、腹部	<input type="checkbox"/> 无异常 <input type="checkbox"/> 异常_____
神经系统	意识状态 (<input type="checkbox"/> 神志清醒 <input type="checkbox"/> 嗜睡 <input type="checkbox"/> 昏睡 <input type="checkbox"/> 昏迷 <input type="checkbox"/> 其他_____)
	舌神经及舌肌 <input type="checkbox"/> 无异常 <input type="checkbox"/> 异常 (<input type="checkbox"/> 伸舌歪斜 <input type="checkbox"/> 舌肌萎缩 <input type="checkbox"/> 其他_____)
	痛觉 <input type="checkbox"/> 无异常 <input type="checkbox"/> 异常 (<input type="checkbox"/> 痛觉过敏 <input type="checkbox"/> 痛觉迟钝)
	深反射 <input type="checkbox"/> 无异常 <input type="checkbox"/> 异常 (<input type="checkbox"/> 肱二头肌反射未引出 <input type="checkbox"/> 肱三头肌反射未引出 <input type="checkbox"/> 桡骨膜反射未引出 <input type="checkbox"/> 膝反射未引出 <input type="checkbox"/> 跟腱反射未引出)

表A.3 评估结果

评估结果			无	轻度	中度	重度	完全	未特指	不适用
认知能力									
b1441	长时记忆	名字记忆							
b1440	短时记忆	数字记忆							
b1140	时间定向								
			无	轻度	中度	重度	完全	未特指	不适用
b1141	方位定向								
b1142	人物定向								
b117	智力功能	智商							
b1560	听觉	声音辨别							

表A.3 评估结果 (续)

b1401	转移注意力	转移活动								
b1561	视觉	图片辨别								
b1564	触觉	质地辨别								
b1400	保持注意力	图形填色								
相关状态										
b1522	情绪范围	情绪辨别								
b1340	睡眠量									
b1343	睡眠质量									
b1302	食欲									
平衡与协调										
b2351	前庭平衡功能	行走平衡								
b260	本体感受功能	高处跳落								
		闭眼指鼻								
b7602	随意运动的协调	原地踏步								
		搭积木								
		拧瓶盖								
		解纽扣								
肌肉力量										
b7304	四肢肌肉的力量	拉手臂								
		仰卧位屈伸腿								
b7305	躯干肌肉的力量	仰卧起坐								
评估结果										
	无	轻度	中度	重度	完全	未特指	不适用			
	0	1	2	3	4	8	9			
感觉刺激										
d110	看	追视								
d115	听	追听								
学习能力										
d130	模仿	动作模仿								
		声音模仿								
d1310	对单个物体行动学习	操纵玩具								
d1370	掌握基本概念	点数								
		形状区分								
d138	掌握信息									
d1400	掌握认识符号的技能	认读汉字								
d1450	掌握使用书写工具的技能	描红								
		临摹								
d1550	掌握基本技能	使用文具								
		使用餐具								
d2100	从事简单任务	执行任务								
d230	进行日常事务	日程安排								
交流能力										
d3101	理解简单的口头讯息	理解简单指令								
d3102	理解复杂的口头讯息	理解复杂指令								
d3150	交流—接收—身体姿势	理解动作含义								
d3151	交流—接收—一般信号和符号	理解信号含义								
		理解图标含义								

表A.3 评估结果 (续)

评估结果								
		无	轻度	中度	重度	完全	未特指	不适用
交流能力								
d3350	生成身体语言	使用身体语言						
b3300	言语流畅	复述词句						
d330	说	看图说话						
基本动作								
d4151	保持蹲姿							
d4351	踢	踢球						
d4553	跳跃	双脚跳						
		单脚跳						
d4400	拾起	拾起珠子						
d4403	释放	释放珠子						
d4402	操纵	使用剪刀						
d4450	拉	拉玩具						
d4451	推	推玩具						
d4454	抛出	抛球						
d4455	抓住	接球						
d4502	不同地表面上步行							
d4503	绕障碍物步行							
生活自理								
d5100	清洗身体各部	洗手						
		洗脸						
d5101	清洗全身	洗澡						
d5102	擦干身体							
d5201	护理牙齿	刷牙						
d5300	小便控制	小便						
d5301	大便控制	大便						
评估结果								
		无	轻度	中度	重度	完全	未特指	不适用
生活自理								
d5400	穿衣	穿上衣						
		穿裤子						
d5401	脱衣	脱上衣						
		脱裤子						
d5402	穿鞋袜	穿鞋子						
		穿袜子						
d5403	脱鞋袜	脱鞋子						
		脱袜子						
d550	吃	吃饭						
人际关系								
d7100	人际关系中的尊重和热情	表现热情和尊重						
d7101	人际关系中的感谢	表现感谢						
d7103	人际关系中的批评	表现评价						
d7105	人际关系中的身体接触	表现身体接触						
d7106	熟人的区分	熟人区分						
d730	与陌生人的联系	联系陌生人						

表A.3 评估结果（续）

d7504	与同伴的非正式关系	与同伴的关系										
d7600	父母—子女关系											
d8800	单独游戏											
d8801	旁观游戏											
自我控制												
d2401	控制应激	解决事件能力 等待行为										
d2402	应付危险											
d250	控制自身行为											
评估结果												
	有利因素			无有利/无障碍			障碍因素					
	完全	充分	中度	轻度		轻度	中度	重度	完全	未特指	不适用	
声音												
e2501	声音品质	声音										
支持和相互联系												
e310	直系亲属家庭											
e315	大家庭											
e320	朋友											
e325	熟人、同伴、同事、邻居 和社区成员											
e355	卫生专业人员											
态度												
e410	直系亲属家庭成员的个人态度											
e415	大家庭成员的个人态度											
e420	朋友的个人态度											
e425	熟人、同伴、同事、邻居 和社区成员的个人态度											
e430	处于权威地位个人的态度											
e450	卫生专业人员的个人态度											
相关服务												
e5700	社会保障的服务											
e5750	全社会支持的服务											
e5800	卫生的服务											
e5853	特殊教育和培训的服务											
总评												

注：来源于：韦美宾、韦佩雯、董英等。《适龄孤独症儿童入学评估手册》[M]. 广西民族出版社（书号：ISBN 978-7-5363-7539-0）

附录 B
(资料性)
功能障碍评估手册

功能障碍评估手册见表B.1。

表B.1 功能障碍评估手册

身体功能 (b)		损伤				
		0	1	2	3	4
b280	G痛觉					
b455	运功耐受功能					
b620	排尿功能					
b640	性功能					
b710	关节活动功能					
b730	肌肉力量功能					
活动与参与 (d)		困难				
		0	1	2	3	4
d240	控制应激和其他心理需求					
d410	改变身体的基本姿势					
d415	保持一种身体姿势					
d420	移动自身					
d450	G步行					
d455	G到处移动					
d465	利用设备到处移动					
d470	利用交通工具					
d510	盥洗自身					
d520	护理身体各部					
d530	如厕					
d540	着装					
d550	吃					
d570	照顾个人的健康					
d571	照顾个人安全					
d640	做家务					
d660	帮助别人					
d710	基本人际交往					
d770	亲密关系					
d850	G有报酬的就业					
d920	娱乐与休闲					

注：来源于世界卫生组织（WHO）制定的《国际功能、残疾和健康分类》（以下简称 ICF）的功能障碍核心类目组合，并由南宁儿童康复中心（南宁市培智学校）对该核心类目组合进行评估目的、评估材料、评估方法、评估标准等进行界定并编制成《功能障碍评估手册》。

附录 C

(资料性)

6~16岁孤独症儿童功能评估手册量表

6~16岁孤独症儿童功能评估手册量表见表C.1、表C.2、表C.3。

表C.1 身体功能评估表

身体功能 (b)		损伤				
		0	1	2	3	4
b114	定向功能					
b117	智力功能					
b122	整体心理社会功能					
b125	特质和个人内在功能					
b126	气质和人格功能					
b130	G精力和驱力功能					
b134	睡眠功能					
b140	注意力功能					
b144	记忆功能					
b147	心理运动功能					
b152	G情绪功能					
b156	知觉功能					
b160	思维功能					
b164	高水平认知功能					
b167	语言心智功能					
b330	言语的流畅和节奏功能					
b760	随意运动控制功能					
b765	不随意运动功能					

表C.2 活动与参与评估量表

活动与参与 (d)		困难				
		0	1	2	3	4
d110	看					
d115	听					
d130	模仿					
d132	获得讯息					
d137	获得概念					
d140	学习阅读					
d145	学习写作					
d155	掌握技能					
d160	集中注意力					
d161	引导注意力					
d163	思考					
d175	解决问题					
d177	做出决策					
d210	从事单项任务					
d220	从事多项任务					
d230	G进行日常事物					
d240	控制应激和其他心理需求					
d250	管理个人行为					
d310	交流—接收一口头讯息					

表C.2 活动与参与评估量表（续）

活动与参与（d）		困难				
		0	1	2	3	4
d315	交流—接收—非言语讯息					
d330	说					
d470	利用交通工具					
d510	盥洗自身					
d520	护理身体各部					
d530	如厕					
d540	着装					
d571	照顾个人安全					
d710	基本人际交往					
d720	复杂人际交往					
d730	与陌生人的联系					
d750	非正式社会关系					
d760	家庭人际关系					
d880	玩游戏					
d920	娱乐与休闲					
d820	学校教育					

表C.3 环境因素评估量表

环境因素（e）		有利					障碍			
		+4	+3	+2	+1	0	1	2	3	4
e110	个人消费用的用品或物质									
e115	个人日常生活用的用品和技术									
e125	通信用的用品和技术									
e130	教育用的用品和技术									
e250	声音									
e310	直系亲属家庭									
e315	大家庭									
e320	朋友									
e325	熟人、同伴、同事、邻居和社区成员									
e330	处于权威地位的人									
e340	个人护理提供者和个人助手									
e355	卫生专业人员									
e360	其他专业人员									
e410	直系亲属的态度									
e415	大家庭成员的态度									
e430	权威人士的态度									
e450	卫生专业人员的态度									

表C.3 环境因素评估量表（续）

环境因素（e）		有利				障碍				
		+4	+3	+2	+1	0	1	2	3	4
e455	卫生相关专业人员的态度									
e460	社会的态度									
e465	社会准则、实践和观念									
e535	通讯的服务、体制和政策									
e535	通讯的服务、体制和政策									
e550	法律的服务、体制和政策									
e570	社会保障的服务、体制和政策									
e575	全社会支持的服务、体制和政策									
e580	卫生的服务、体制和政策									
e585	教育和培训的服务、体制和政策									
e590	劳动和就业的服务、体制和政策									

注：来源于世界卫生组织（WHO）制定的《国际功能、残疾和健康分类》（以下简称 ICF）的6~16岁孤独症儿童核心类目组合，并由南宁儿童康复中心（南宁市培智学校）对该核心类目组合进行评估目的、评估材料、评估方法、评估标准等进行界定并编制成《6~16岁孤独症儿童功能评估手册》。

GXAS
广西标准化协会

附 录 D
(资料性)

培智学校课程本位评估指南

培智学校课程本位评估指南相关量表见表D.1~表D.8。

表D.1 生活语文课程评估

I级目标	II级目标	III级目标	IV级目标	评估项目	评估材料	评估方法	评估指导语	限定值标准	评估结果	备注

表D.2 生活数学课程评估

I级目标	II级目标	III级目标	IV级目标	评估项目	评估材料	评估方法	评估指导语	限定值标准	评估结果	备注

表D.3 生活适应课程评估

I级目标	II级目标	III级目标	IV级目标	评估项目	评估材料	评估方法	评估指导语	限定值标准	评估结果	备注

表D.4 劳动技能课程评估

I级目标	II级目标	III级目标	IV级目标	评估项目	评估材料	评估方法	评估指导语	限定值标准	评估结果	备注

表D.5 绘画与手工课程评估

I级目标	II级目标	III级目标	IV级目标	评估项目	评估材料	评估方法	评估指导语	限定值标准	评估结果	备注

表D.6 唱游与律动课程评估

I级目标	II级目标	III级目标	IV级目标	评估项目	评估材料	评估方法	评估指导语	限定值标准	评估结果	备注

表D.7 运动与保健课程评估

I 级目标	II 级目标	III 级目标	IV 级目标	评估项目	评估材料	评估方法	评估指导语	限定值标准	评估结果	备注

表D.8 康复训练课程评估

I 级目标	II 级目标	III 级目标	IV 级目标	评估项目	评估材料	评估方法	评估指导语	限定值标准	评估结果	备注

注1：由南宁儿童康复中心（南宁市培智学校）根据ICF理念和《培智学校义务教育课程标准（2016年版）》精神，在《培智课标》目标体系上衍生出来的用于评估培智学校学生或普通学校特教班学生教育起点和学业能力的重要评估工具。

注2：评估方法包括日常观察、访谈（监护人或主要照顾者）、过程记录、操作解答、书面（口头）测验、作业分析等。

GXAS
广西标准化协会

附 录 E
(资料性)
最小环境因素评估表

最小环境因素评估表见表E.1。

表E.1 最小环境因素评估表

环境因素 (e)		有利 障碍								
		+4	+3	+2	+1	0	1	2	3	4
e110	个人消费用的用品或物质									
e115	个人日常生活用的用品和技术									
e120	个人室外移动和运输的用品和技术									
e135	就业用的用品和技术									
e150	公共建筑物用的设计、建筑及建筑用品和技术									
e155	私人建筑物用的设计、建筑及建筑用品和技术									
e225	气候									
e250	声音									
e310	直系亲属家庭									
e320	朋友									
e355	卫生专业人员									
e450	卫生专业人员的态度									
e455	卫生相关专业人员的态度									
e580	卫生的服务、体制和政策									

注：来源于世界卫生组织（WHO）制定的《国际功能、残疾和健康分类》的最小环境因素核心类目组合，并由南宁儿童康复中心（南宁市培智学校）对该核心类目组合进行评估目的、评估材料、评估方法、评估标准等进行界定并编制成《最小环境因素评估表》。

附 录 F
(资料性)
评估工具

残疾儿童义务教育随班就读功能评估工具见表F.1。

表F.1 残疾儿童义务教育随班就读功能评估工具

领域	评估内容	评估工具	评估周期	适用范围	相应资质
入学评估	身体状况	《适龄孤独症儿童入学评估手册》	入学前, 每年5月底前要完成	6岁~8岁将入学的适龄孤独症儿童	接受专业培训并获得合格证书
	接受教育能力				
	适应学校学习生活能力				
功能评估	身体功能	《功能障碍评估手册》	依据需求	6岁~16岁	接受专业培训并获得合格证书
		《6~16岁孤独症儿童功能评估手册》《培智学校课程本位评估指南》	依据需求	6岁~16岁	接受专业培训并获得合格证书
	活动和参与	《功能障碍评估手册》	依据需求	6岁~16岁	接受专业培训并获得合格证书
		《6~16岁孤独症儿童功能评估手册》	依据需求	6岁~16岁	接受专业培训并获得合格证书
课程评估	生活语文、生活数学、生活适应、劳动技能、绘画与手工、唱游与律动、运动与保健	《培智学校课程评估指南》(低、中、高年段)	每学期一次	6岁~16岁	接受专业培训并获得合格证书
	康复训练				
	语文、数学、英语	《普通学校特殊需要学生课程评估工具》(一、二、三年级)		一、二、三年级	
环境因素评估	整体功能	《6~16岁孤独症儿童功能评估手册》	依据需求	6岁~16岁	接受专业培训并获得合格证书
		《最小环境因素评估表》	依据需求	6岁~16岁	接受专业培训并获得合格证书

附 录 G
(资料性)
个别化教育计划

个别化教育计划见表G. 1~表G. 7。

表G.1 学生基本资料

(一) 学生基本信息							
学生姓名		性别		出生日期		户籍所在地	
学生身份证号				学生残疾证号			
家庭住址						障碍类型	
父亲姓名		学历		职业		联系电话	
母亲姓名		学历		职业		联系电话	
主要照料人		学历		职业		联系电话	
(二) 身体健康状况							
儿童健康状况	1、是否存在健康问题(疾病, 紊乱, 损伤)? 是() 否() 具体是什么问题: _____智力损伤_____						
	2、儿童的精神和情绪健康怎么样? 健康() 一般() 差()						
特殊情况							
服药情况	儿童服药吗(处方药或者非处方药)? 不服() 服药() 具体什么药: _____						
(三) 智力/社会适应能力测验结果摘要							
韦氏智力测验							
适应能力测验							
其他(能力测验)							
(四) ICF功能评估量表结果摘要							
身体功能							
活动和参与							
环境因素							
对教学的建议							
(五) 学习经历							
学前的康复经历	康复时间: _____ 康复项目: _____						
就读学校经历	学前康复: _____						
(六) 综合分析							
学习优劣势	生活语文: 优势—— 劣势—— 生活数学: 优势—— 劣势—— 生活适应: 优势—— 劣势—— 劳动技能: 优势—— 劣势—— 唱游与律动: 优势—— 劣势—— 绘画与手工: 优势—— 劣势—— 运动与保健: 优势—— 劣势——						

表G.1 学生的基本资料（续）

目前常见的情绪行为	
目前存在的学习问题	
发展潜力	
（七）家长期望与建议	
家长的期望	
家长的建议	

表G.2 IEP会议记录表

时间	地点	主持人	记录人
参会人员	学校领导： 医生： 康复师： 评估师： 教师： 学生家长：		
会议目的	1、分析学生的整体情况（包含解读ICF功能评估量表结果、课程本位评估结果；医生、康复师、评估师对学生的教学建议） 2、讨论学生下一学期的教育重点		
会议讨论的主要内容	1、评估师解读ICF功能评估量表结果 2、医生对学生的教学建议 3、康复师对学生的教学建议 4、评估师对学生的教学建议 5、各科教师解读课程本位评估结果 6、分析学生的优劣势 7、讨论下学期的教育重点 8、相关的教学支持强度、课程安排、课时、教学策略及其他课程安排		
家长的意见(期望)			
学生本学期的教育重点及课时	生活语文：（课时） 生活数学：（课时） 生活适应：（课时） 劳动技能：（课时） 唱游与律动：（课时） 绘画与手工：（课时） 运动与保健：（课时） 言语训练：（课时） 动作训练：（课时） 感知觉训练：（课时） 沟通与交往训练：（课时） 情绪与行为训练：（课时）		
参会人员签名			

表G.3 学生本学期 IEP 统整（一）

(一) IEP负责人			
班级名称		督导老师	
班主任		科任老师	

表G.4 学生本学期 IEP 统整（二）

(二) 本学期安置与相关服务			
安置	教学形式	支持强度（时间/课时）	负责人
生活语文	集体课/小组课		
生活数学	集体课/小组课		
生活适应	集体课/小组课		
劳动技能	集体课/小组课		
运动与保健	集体课/小组课		
唱游与律动	集体课/小组课		
绘画与手工	集体课/小组课		
言语训练	小组课/单训课		
动作训练	小组课/单训课		
感知觉训练	小组课/单训课		
沟通与交往训练	小组课/单训课		
情绪与行为训练	小组课/单训课		
.....			

表G.5 学生本学期 IEP 统整（三）

(三) 各学科侧面图示例				
生活语文				
生活语文	各维度 权重	初评	中评	总评
C1.1.1.1	理解别人在说话	4		
C1.1.2.1	能和人非言语交流时目光交流	4		
C1.2.1.1	能听到老师的点名并能应答	4		
C1.2.2.1	能听到老师的指令并能按要求去做	4		
C1.2.3.1	能听到老师的指令并能正确回应	4		
C1.3.1.1	能听到老师的指令并能正确回应	4		
C1.3.2.1	能听到老师的指令并能正确回应	4		
C2.1.1.1	能听懂生活中常见的简单指令	4		
C2.1.2.1	能听懂生活中常见的简单指令	4		
C2.1.3.1	能听懂老师的简单指令	4		
C2.1.3.2	能听懂老师的简单指令	4		
C2.2.1.1	能听懂老师的简单指令	4		
C2.2.2.1	能听懂老师的简单指令	4		
C2.2.3.1	能听懂老师的简单指令	4		
C2.3.1.1	说出“我”“你”“他”“她”“它”	4		
C2.3.1.2	说出“我们”“你们”“他们”	4		
C2.3.2.1	说出“你”“他”“她”	4		
C2.3.2.2	说出“他”“她”“它”	4		
C2.3.3.1	说出“他”“她”“它”	4		
C2.3.3.2	说出“他”“她”“它”	4		
C2.4.1.1	能别人说话时说出自己的姓名	4		
C2.4.2.1	说出自己姓名的完整名称	4		
C2.4.3.1	说出主要的家庭成员称呼	4		
C2.5.1.1	听懂生活中常用的普通话	4		

表G.5 学生本学期IEP统整（三）（续）

（三）各学科侧面图示例				
生活数学				
生活数学	各维度等级	初评	中评	终评
能1.1.1.1 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.2 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.3 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.4 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.5 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.6 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.7 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.8 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.9 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.10 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.11 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.12 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.13 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.14 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.15 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.16 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.17 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.18 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.19 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.20 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.21 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.22 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.23 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.24 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.25 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.26 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.27 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.28 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.29 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.30 认识并能说出图形的名称	4			

表G.5 学生本学期IEP统整（三）（续）

生活适应				
生活适应	各维度等级	初评	中评	终评
能1.1.1.1 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.2 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.3 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.4 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.5 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.6 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.7 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.8 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.9 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.10 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.11 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.12 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.13 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.14 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.15 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.16 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.17 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.18 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.19 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.20 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.21 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.22 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.23 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.24 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.25 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.26 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.27 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.28 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.29 认识并能说出图形的名称	4			
能1.1.1.30 认识并能说出图形的名称	4			

劳动技能

劳动技能				
劳动技能	各维度等级	初评	中评	终评
能1.1.1.1 正确使用学习用品	4			
能1.1.1.2 正确使用家具	4			
能1.1.1.3 正确使用床上用品	4			
能1.1.2.1 正确整理小件衣物	4			
能1.1.2.2 正确整理学习用品	4			
能1.1.3.1 按步骤清洗小件衣物	4			
能1.1.3.2 按步骤晾晒小件衣物	4			
能1.4.1.1 正确移动小件物品	4			
能2.1.1.1 正确进行餐前准备	4			
能2.1.1.2 正确进行餐后整理	4			
能2.1.2.1 按步骤整理床上用品	4			
能2.1.3.1 按步骤整理、打扫房间	4			
能2.1.3.2 按步骤打扫房间	4			

表G.6 学生本学期 IEP 统整（四）

（四）本学期的教育重点（长短期目标）						
学科	长期目标	短期目标	评估日期	评鉴日期	评鉴结果	目标调整
生活语文						
生活数学						
生活适应						
劳动技能						
运动与保健						
唱游与律动						
绘画与手工						
……						

表G.7 参与人员签名

学校领导签名		签名日期	
医生、康复师、评估师签名	医生： 康复师： 评估师：	签名日期	
教师签名		签名日期	
家长签名		签名日期	

参 考 文 献

- [1] 世界卫生组织. 国际功能、残疾和健康分类(国际中文增补版) [M]. 邱卓英, 译. 日内瓦: 世界卫生组织, 2015
- [2] 《残疾人教育条例》(中华人民共和国国务院令 第674号)
- [3] 中华人民共和国教育部. 《关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》(教基〔2020〕4号)
-

中华人民共和国团体标准
残疾儿童义务教育随班就读评估规范
T/GXAS 451—2023
广西标准化协会统一印制
版权专有 侵权必究