

T/GXAS

团 体 标 准

T/GXAS 264—2021

康复机构孤独症谱系障碍儿童康复服务规范

Specification of rehabilitation services for children with autism
spectrum disorder in rehabilitation institutions

2021 - 12 - 27 发布

2022 - 01 - 02 实施

广西标准化协会 发 布

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由南宁儿童康复中心（南宁市培智学校）提出。

本文件起草单位：南宁儿童康复中心（南宁市培智学校）、中国ICF研究院潍坊医学院、苏州大学运动康复研究中心、南宁师范大学、马山县特殊教育学校、武鸣区特殊教育学校、广西沃浩科技有限公司、广西康复辅助器具与康复服务协会、广西幼儿师范高等专科学校、广西特殊教育师资培训中心、广西医科大学第二附属医院、北海市特殊教育学校、黑龙江省齐齐哈尔市培智学校、郑州市残疾儿童康复中心、广西壮族自治区残疾人康复研究中心、内蒙古通辽市特殊教育学校、广西壮族自治区德胜社会福利院（广西儿童福利院）、西安市第二聋哑学校、南宁市第五人民医院、南宁市社会福利院、深圳市宝安区星光学校。

本文件主要起草人：韦美宾、邱卓英、韦佩雯、覃艳文、董英、杨凌、覃继良、曾兰、胡盛敏、韦秀锦、覃瀛、宋伟、文丽丽、黄红惠、黄春恩、陈炯珊、黄红梅、张萌、姜静远、韦斌垣、韦程、蓝耀益、陆卫伍、李文颖、陆春秋、韦星星、刘心怡、王慧、邵乐怡、黄日区、黄成强、蒙文罡、李安巧、王少璞、朱婷、王国祥、蔡赓、邱服冰、张玲、陈国治、叶远萍、蒋宗会、唐昌杰、陈飞。

康复机构孤独症谱系障碍儿童康复服务规范

1 范围

本文件界定了康复机构孤独症谱系障碍儿童康复服务涉及的术语和定义,规定了康复机构孤独症谱系障碍儿童康复服务的服务原则、服务场所与环境、服务人员、服务流程与要求、服务内容及要求、服务管理、安全管理、档案管理的要求。

本文件适用于康复机构0~16岁确诊为孤独症谱系障碍儿童的康复服务。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中,注日期的引用文件,仅该日期对应的版本适用于本文件;不注日期的引用文件,其最新版本(包括所有的修改单)适用于本文件。

GB 2894 安全标志及其使用导则
GB 3095 环境空气质量标准
GB 3096 声环境质量标准
GB/T 10001.1 公共信息图形符号 第1部分:通用符号
GB/T 10001.9 公共信息图形符号 第9部分:无障碍设施符号
GB 13495.1 消防安全标志 第1部分:标志
GB 15630 消防安全标志设置要求
GB/T 18883 室内空气质量标准
GB 28235 紫外线空气消毒器安全与卫生标准

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

孤独症谱系障碍 autism spectrum disorder (ASD) (自闭症)

一种由大脑、神经、基因病变等引起的一种广泛性发展障碍,临床表现为两大障碍:社会沟通和社会交往缺陷,局限的、重复的行为、兴趣或活动,也是一类对公共卫生与心理健康造成严重危害的早期脑神经发育障碍。DSM-5和ICD-11将孤独症谱系障碍的核心症状分为两大领域,即社交互动与社交交流能力的持续性缺陷,以及受限的、重复的行为模式、兴趣或活动。

3.2

孤独症谱系障碍儿童康复服务 rehabilitation services for Children with ASD

针对孤独症谱系障碍儿童在身体结构与功能、活动和参与以及环境因素,采取的一系列措施,使残疾儿童个体的功能最大化,提升活动和参与水平,提高生活质量和福祉。

4 服务原则

4.1 循证原则。根据儿童的评估结果,采用基于循证的孤独症康复治疗的方法进行干预。

4.2 以服务对象为中心原则。保障儿童健康和发展权利,促进儿童的成长与发展,提高儿童的生活质量和福祉。

4.3 发展原则。遵循儿童发育的特征与规律,结合儿童自身的发育水平,注重儿童整体功能的发育。

4.4 康复人员应严格遵守职业行为规范,自觉履行岗位职责,刻苦钻研业务,总结经验,互相交流,团结协作,共同促进整体服务水平的提高。

5 服务场所与环境

- 5.1 设有相对独立的、固定的、专用的康复训练场所。康复环境干净整洁，居室阳光充足，物品放置有序。
- 5.2 设置言语/语言训练室、个训室、集体/小组训练室、感统训练室等基本功能区，有条件的机构可增设情绪行为干预室、多感官训练室、音乐治疗室、游戏室等。
- 5.3 应在场所内醒目位置设置各类公共信息图形符号和安全标识，公共信息图形符号和安全标识应符合 GB/T 10001.1、GB/T 10001.9 和 GB 2894 的要求。
- 5.4 应符合无障碍要求，地面应采用防滑、防水材料，墙壁边角处应做钝化处理。
- 5.5 康复场地应安装墙体防撞软包；康复区家具应无锐角、摆放合理。
- 5.6 色彩设计单一、避免装饰，应符合孤独症谱系障碍儿童的身心特点。
- 5.7 按 GB 13495.1、GB 15630、GB 2894 规定配置消防、器材和设置消防安全标志。
- 5.8 室外环境空气质量应符合 GB 3095 中二类标准的要求。室内空气应符合 GB/T 18883 的要求。
- 5.9 声环境应符合 GB 3096 中 1 类标准的要求。
- 5.10 设施设备应定期进行消毒处理；康复室应每天进行紫外线消毒且不应少于 1 h，紫外线消毒操作应符合 GB 28235 的要求。

6 服务人员

- 6.1 宜配备专业服务团队，成员包括但不限于：医师、康复治疗师、特殊教育教师。
- 6.2 服务人员应取得相应的资质，或接受过孤独症谱系障碍儿童评估专业培训并获得相应合格证书。

7 服务模式与要求

7.1 服务模式

见图1。



图1 孤独症谱系障碍儿童康复服务模式

7.2 要求

7.2.1 确定康复需求

按T/GXAS 263的要求执行。

7.2.2 制定康复计划

确定康复阶段与时间，制定短、中、长期目标。

7.2.3 实施康复计划

根据制定的计划，具体实施课程，并根据儿童的功能状况和康复需求，进行不同强度的支持。实施者根据实际实施情况，必要时可做计划调整。

7.2.4 效果评价

7.2.4.1 对康复目标进行阶段性的评价，根据评价结果了解其阶段康复目标完成情况。

7.2.4.2 根据阶段康复评价结果，进行影响因素分析，确定下一阶段的康复方案。

8 服务内容与要求

8.1 康复服务内容

8.1.1 0~6岁

见表1。

表1 孤独症谱系障碍儿童（0~6岁）康复服务内容

领域	服务内容	服务项目
感官知觉	训练儿童视觉、听觉、触觉、嗅觉和味觉五个范围在注意、反应、辨别和记忆等方面的能力	服务项目可选择感觉统合训练、音乐治疗、多感官训练、认知训练、言语/语言训练、社交训练、生活自理训练，但不限于以上训练方式
粗大动作	训练儿童坐姿、站姿以及爬、坐、站立、行走、跑、跳、推、端、抛、接、踢、击、拍等动作的平衡性、协调性等方面的能力。	
精细动作	训练儿童摆弄物品、基本操作能力、双手配合、手眼协调、握笔写字以及工具使用等方面的能力	
语言与沟通	训练儿童非语言沟通能力、分辨声音、口腔器官的运动、模仿单音、模仿叠音词、模仿表示物品的词、模仿动词、模仿方位词、名称指令、指认、动作指令、理解形容词的含义、理解事物关系、表达要求与回答问题、说短语、说句子、主动提问、复述与主动描述等方面的能力	
认知	训练儿童简单推理、分类、配对、排序以及时间概念、空间概念、颜色概念、数前概念和数概念等方面的能力	
社会交往	训练儿童社交中非口语能力、认识自己、评价自己、控制自己、与照顾者的互动、与陌生人互动、近距离打招呼、远距离打招呼、自我介绍、近距离的告别、电话告别、表示感谢、表示抱歉与表示称赞等方面的能力	
生活自理	训练儿童吸吮、合唇、喝、咀嚼、进食方式、表示如厕需要、如厕技能、脱衣、穿衣、擦、刷、洗、梳头发、睡眠、物品归位、开关、收拾餐具等方面的能力	
情绪与行为	训练儿童回应行为反应、情绪理解、依恋情绪行为、表达情绪、调节情绪、物品运用、接纳亲近、引发社交沟通、社交反应等方面的能力	

8.1.2 7~16岁

见表2。

表2 孤独症谱系障碍儿童（7~16岁）康复服务内容

领域	服务内容	服务项目
动作训练	粗大动作训练：姿势控制、移动、平衡与协调	服务项目可选择感觉统合训练、音乐治疗、多感官训练、认知训练、言语/语言训练、社交训练，但不限于以上训练方式
	精细动作训练：手部动作、手眼协调、握笔写画、使用工具	
感知觉训练	视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉、前庭与本体觉	
沟通与交往训练	视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉、前庭与本体觉	
情绪与行为训练	情绪识别、情绪表达、情绪理解、情绪调节、行为管理	

8.2 实施方式

8.2.1 个别课

一对一的康复活动，一次时间为30 min，特殊情况可以缩短或增加时长。

8.2.2 小组课

将3~6个能力大致相当的儿童组织到一起进行教学，根据安排表，教师有计划地对儿童进行授课。

8.2.3 集体课

将一定数量的学生按年龄或学习的能力组织到一起的、固定的学习组织形式。根据安排表有计划地对儿童进行授课，一次时间为35 min。

8.3 训练方法

训练方法包括但不限于应用行为分析、社交故事、行为干预、关键反应训练（PRT）。

8.4 家庭康复

儿童照顾者在专业人员的指导下，对孤独症谱系障碍儿童开展家庭康复训练。康复机构应定期对儿童家长开展家庭康复培训与指导，可采取一对一、小组课或集体课等培训形式进行康复知识理论教学、康复适宜技术实操教学及生活情景教学等。康复内容包括：孤独症谱系障碍儿童环境、精神、睡眠、饮食的合理调整，基本康复技术的指导以及如何配合康复服务人员巩固康复效果，调整孤独症谱系障碍儿童及家长的心理状态等。

9 服务管理

设立康复质量控制体系，包括但不限于对康复机构制度、康复计划完成情况、康复流程和康复人员水平进行评估：

- 制定专业人员培训计划并实施，保障从业人员具备相应的专业知识和技能；
- 建立服务反馈机制，定期收集家长意见，康复服务质量反馈；
- 建立完善的康复档案并规范档案的书写；
- 建立并严格执行康复流程；
- 按照机构设置，制定并严格遵守机构管理制度。

10 安全管理

- 10.1 定期检查消防设施和器材，并做好维护保养，确保消防设施和器材的完好、有效。
- 10.2 工作人员移动参训特殊儿童或开展训练时，应防止意外伤害发生。
- 10.3 孤独症谱系障碍儿童康复训练中出现意外伤、摔伤等意外事故，应及时报告并协助处理。
- 10.4 电器在使用过程中发生事故应立即切断电源，及时向有关负责人报告并采取有效措施。

11 档案管理

- 11.1 孤独症谱系障碍儿童开展教学前应及时建立教学档案，包括纸质档案及电子档案，并由档案管理部门及时收集，妥善保存。保存年限不少于 15 年。
- 11.2 档案的内容包括儿童的基本信息、教育评估结果报告、个别化计划、教学记录。



参 考 文 献

- [1] T/CARD 001—2020 孤独症儿童康复服务
 - [2] MZ/T 010—2013 儿童社会福利机构基本规范
 - [3] DB45/T 1927—2019 儿童福利机构康复服务规范
 - [4] 世界卫生组织. 国际功能、残疾和健康分类(国际中文增补版) [M]. 邱卓英, 译. 日内瓦: 世界卫生组织, 2015.
 - [5] 世界卫生组织, 世界银行. 世界残疾报告(国际中文版) [M]. 邱卓英, 译. 日内瓦: 世界卫生组织, 2013.
 - [6] 邱卓英, 李欣, 李沁焱, 郭键勋, 吴弦光, 陈迪, 李伦, 刘冯铂. 中国残疾人康复需求与发展研究[J]. 中国康复理论与实践, 2017, 23(08): 869-874.
 - [7] 肖舟, 卢建平, 柯晓殷, 寇聪, 张英. 孤独症谱系障碍行为与发展干预训练的研究进展[J]. 国际精神病学杂志, 2018, 45(02): 220-222.
 - [8] 沙小娟, 黄伟新. 孤独症谱系障碍儿童教育评估工具研究进展[J]. 康复学报, 2015, 25(02): 55-59.
 - [9] 李明娣, 顾琴, 魏来, 徐欢岚, 张爱霞. 团体语言训练对孤独症谱系障碍儿童的效果[J]. 中国康复理论与实践, 2018, 24(03): 333-337.
 - [10] 刘亚楠, 刘建军. 辅助沟通系统在孤独症儿童交流训练中的应用[J]. 中国康复理论与实践, 2017, 23(04): 410-414.
 - [11] 姜静远, 邱卓英, 王国祥, 等. 世界卫生组织国际健康分类家族在康复中系统应用的方案与路线图[J]. 中国康复理论与实践, 2020, 26(11): 1241-1255.
-

中华人民共和国团体标准

康复机构孤独症谱系障碍儿童康复服务规范

T/GXAS 264—2021

广西标准化协会统一印制

版权专有 侵权必究

团体标准公告

2023 年第 98 号（总第 223 号）

关于批准发布 T/GXAS 264—2021《康复机构孤独症谱系障碍儿童康复服务规范》团体标准第 1 号修改单的公告

广西标准化协会批准 T/GXAS 264—2021《康复机构孤独症谱系障碍儿童康复服务规范》团体标准第 1 号修改单，自 2023 年 7 月 6 日起实施，现予以公布（见附件）。

附件：T/GXAS 264—2021《康复机构孤独症谱系障碍儿童康复服务规范》第 1 号修改单



附件

T/GXAS 264—2021《康复机构孤独症谱系障碍儿童康复服务规范》第1号修改单

规范性引用文件中《GB 28235 紫外线空气消毒器安全与卫生标准》修改为《GB 28235 紫外线消毒器卫生要求》。