|  |  |
| --- | --- |
| ICS | 03.200 |
| CCS | |  | | --- | | D:\000000部门项目\09标准化插件开发\程序源代码\StandardEditor_ShanDongKeXieYuan\团标首页面字母T.pngD:\000000部门项目\09标准化插件开发\程序源代码\StandardEditor_ShanDongKeXieYuan\团标首页面字母T后面的反斜杠.png GXAS |   A 12 |

团体标准

T/GXAS XXXX—XXXX

研学旅行课程开发设计规范

Standard curriculum setting for postgraduate travel

（本草案完成时间：2023年9月27日）

XXXX - XX - XX发布

XXXX - XX - XX实施

广西标准化协会  发布

目次

[前言 II](#_Toc146805608)

[1 范围 1](#_Toc146805609)

[2 规范性引用文件 1](#_Toc146805610)

[3 术语和定义 1](#_Toc146805611)

[4 课程指导思想 1](#_Toc146805612)

[5 课程设置原则 1](#_Toc146805613)

[6 课程建设 2](#_Toc146805614)

[7 课程实施与评价 3](#_Toc146805615)

1. 前言

本文件参照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利，本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由桂林旅游学院、广西旅游协会提出并归口。

本文件起草单位：桂林旅游学院、广西旅游协会、桂林旅游学院研学旅行教育研究中心、桂林旅游学院继续教育学院、广西师范大学体育与健康学院。

本文件主要起草人：陈菊、程冰、钟泓、陈炜、陆元兆、张小林、冯智明、杨乃桂。

研学旅行课程开发设计规范

* 1. 范围

本文件规定了研学旅行课程的术语和定义、课程性质、课程理念、课程结构、课程目标、课程内容、课程类别及其实施建议等要求。

本文件适用于广西中小学组织开展的研学旅行。

* 1. 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

LB/T 054 研学旅行服务规范

* 1. 术语和定义

LB/T 054界定的以及下列术语和定义适用于本文件。

研学旅行 Study Travel

研学旅行是以中小学生为主体对象，以集体旅行生活为载体，以提升学生素质为教学目的，依托旅游吸引物等社会资源，进行体验式教育和研究性学习的一种教育旅游活动。

研学旅行课程 Curriculum Of Study Travel

是对研学旅行的教育目标、课程内容、课程活动方式和课程评价的规划和设计，是研学课程实施过程的总和，包括学生参加研学旅行活动学习的内容、学习方式及其进程与组织安排。

研学旅行课程类型 Curriculum Type Of Study Travel

可以从多个角度划分研学旅行课程类型。根据内容主题，可包括但不仅限于优秀传统文化、革命传统教育、国情教育、科学技术、自然生态等五个板块主题。

研学旅行指导师 Study Travel Tutor

策划、制定或实施研学旅行课程方案，在研学旅行过程中组织和指导中小学学生开展实践教育活动的专业人员。

* 1. 课程指导思想
     1. 思想基础

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培根铸魂，启智润心，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

* + 1. 教育理念

全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，推进实施素质教育，体现研学旅行活动课程设置的基本理念。

* 1. 课程设置原则
     1. 教育性原则

应秉持学生发展为本的理念，结合各学段学生身心发展特点，遵循教育规律，注重思想性、系统性、知识性、科学性和趣味探究性性，为学生全面发展提供良好的教育体验。

* + 1. 实践性原则

应关注学生的参与体验，让学生在实践中拓展视野、丰富知识、亲近自然，体验和感受生活，发展学生实践创新能力。

* + 1. 综合性原则

服务于立德树人的根本任务，多维度设计课程内容和形式，注重人与自然、人与社会、人与自我的综合体验，跨学科整合课程内容，形成综合性研学主题、项目学习，强化科技、艺术与道德等方面的内在整合。

* + 1. 探究性原则

创设问题情境，激发学生的学习热情和探究动机；提供相应支持学生开展探究性学习的支持条件，让学生在发现问题和解决问题的过程中提升思维品质。

* + 1. 连续性原则

内容设计要基于学生可持续发展的要求，设计长短期相结合的系列主题活动，并使活动内容具有递进性。

* 1. 课程建设
     1. 课程总体结构

研学旅行课程的组成部分:

1. 指导思想，说明课程开发设置的思想基础、教育理念、基本要求；

——课程目标，明确设置课程应该达到的教育目标；

——课程内容与课程类别设置，界定课程所包含的基本内容、课程类别；

——课程实施，明确课程实施活动开展的过程、环节和要求；

——课程评价，参照《中小学综合实践活动课程指导纲要》《义务教育劳动课程标准(2022年版)》要求，说明课程评价的内容、方式和要求。

* + 1. 课程目标设计

课程目标参照《中小学综合实践活动课程指导纲要》（教材〔2017〕4号）《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》的要求确立和表述。

* + 1. 课程内容设置

根据课程目标要求，整合优化课程资源，确定研学主题、线路与活动；依据研学主题和资源属性，确定研学课程内容。

课程内容契合研学目标，可以以某一类内容为主，整合多种类别的课程内容，体现综合性、实践性与探究性。

对研学主题课程内容进行单元化分解，形成相互衔接连贯的单元课程（或课程子内容），合理安排各个课程单元的实施顺序。

需要具体说明课程单元，包含但不限于以下内容：

1. 标题；
2. 单元目标；
3. 内容学科知识点；
4. 预设研学时长；

——实施的具体时间、地点；

——实施方式；

——学习资源；

——单元学习任务；

——单元作业；

——注意事项等。

* + 1. 课程保障
       1. 制度保障
          1. 应建立中小学、第三方服务机构、基地（营地）等三方协同机制，积极参与研学课程的开发和建设，并结合课程实施实际情况不断优化与完善课程。

应开展研学旅行优质课程评选、交流活动，对优秀研学成果予以奖励，发挥优秀成果的示范引领作用。

应建立研学旅行课程反馈改进机制，教育行政部门要对课程开设情况及实施效果进行检查和督导，不断提升研学旅行课程的实施效果。

* + - 1. 师资保障

应按生师比45：1配备研学旅行指导师。加强对研学旅行指导教师的培训，确立培训制度，明确培训目标，完善培训内容，提高研学课程的开发、建设和组织实施能力。

* + - 1. 硬件配套与利用

应针对研学旅行活动的实施，配套相应的硬件资源与耗材。

* + - 1. 安全保障

应增强安全意识，加强对学生的安全教育，提升学生安全防范能力，制定安全守则，落实安全措施，根据研学内容及实际情况相应配备一定数量的安全员。

* + 1. 研学手册
       1. 应遵循课程设计的基本原则，编写《研学手册》或活动方案，用于学生和指导教师等人员的实施操作。
       2. 《研学手册》的内容应包含课程目标、课程安排、课程内容、课程实施、课程评价等基本内容，同时包含地图和研学线路图、安全知识、特别注意事项等重要信息。
       3. 《研学手册》适用于研学旅行全过程,应包括导学篇、行程篇、评价篇三个部分。导学篇中，主要包括行前的准备、出行必备常识、研学地资源介绍等；行程篇中，要介绍具体的行程安排，分组情况、布置作业或研究任务；评价篇中，应包括行前评价、行中评价、行后评价等。
  1. 课程实施与评价
     1. 课程实施总体要求
        1. 开展行前动员，应做好行前课程的各项准备。
        2. 指导行中课程活动，应强化过程管理，能对课程内容、实施过程适时评估，及时反馈并做出适当调整。
        3. 应做好行后课程环节的交流、展示与评价。
     2. 行前课程实施
        1. 宜采用讲座论坛、知识小测试、自主学习、问题探究等形式，让学生充分了解研学课程内容，充分激发学生的课堂学习兴趣，促进学生对研学旅行的期待，调动学生的选课动机，带着问题参加研学旅行活动。
        2. 知识内容准备应包含研学知识、行为规范知识、安全知识、探究学习知识等。
        3. 应布置学生应该做好的物质装备、学习材料和心理准备。
     3. 行中课程实施

应采取参观体验、考察探究、实践体验、拓展训练及社会服务等方式实施课程。

* + 1. 行后课程评价
       1. 应建立研学课程的教育效果测评制度，依据课程目标，采用评价主体多元（自评与他评相结合）、评价方式多样（设计制作、交流展示等）开展评价，根据评价结果持续改进研学课程设计与实施。
       2. 应做好写实记录和归档工作，研学活动记录、事实材料要真实、有据可查，应分类整理、编排、汇总、归档，为课程评价与提升提供必要支撑。

