

T/GXAS

团 体 标 准

T/GXAS XXXX—XXXX

中等职业学校计算机应用专业人才培养规范

Specification for talent training of computer application speciality
in secondary vocational schools

（征求意见稿）

在提交反馈意见时，请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上。

XXXX – XX – XX 发布

XXXX – XX – XX 实施

广西标准化协会 发 布

前 言

本文件参照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由广西工商学校提出并宣贯。

本文件由广西标准化协会归口。

本文件起草单位：广西工商学校、广西标准化协会、广西壮族自治区产品质量检验研究院、广西质量技术监督工程学校、广西质量工程职业技术学院、深圳卫信健康科技有限公司、广西致用教育科技有限公司。

本文件主要起草人：邓以彬、李洁、黄海宁、俸斌、蒙泳、马毅、杨满、陆昊民、谭桂芹、何璐伶、邓紫薇、玉敏、黄月美、陈思颖、黄桂莹、吴志兵、苏元理。

中等职业学校计算机应用专业人才培养规范

1 范围

本文件规定了中等职业学校计算机应用专业人才培养的基本要求、培养体系、培养目标、培养主体、培养管理以及评价与改进的要求。

本文件适用于中等职业学校计算机应用专业人才的培养。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

建标192 中等职业学校建设标准

3 术语和定义

本文件没有需要界定的术语和定义。

4 基本要求

- 4.1 应构建学校、企业协同育人的工作机制。
- 4.2 学校、企业应共同制定中等职业学校计算机应用专业人才培养方案，确定课程设置和教学安排。
- 4.3 应按照中等职业学校计算机应用专业人才培养方案中课程设置培养学生的专业知识、技能及可持续发展能力，培养学生在职业发展和社会生活中的责任感、职业素养。
- 4.4 应按照培养目标，为学生培养提供优良的软、硬件资源和管理服务，并加强学生职业规划指导。
- 4.5 应精准对接计算机应用人才需求，强化实践教学，鼓励校企联合研发。
- 4.6 应培养具备计算机硬件和计算机软件系统的操作、管理、维护等相关知识的人才。

5 培养体系

如图1所示。

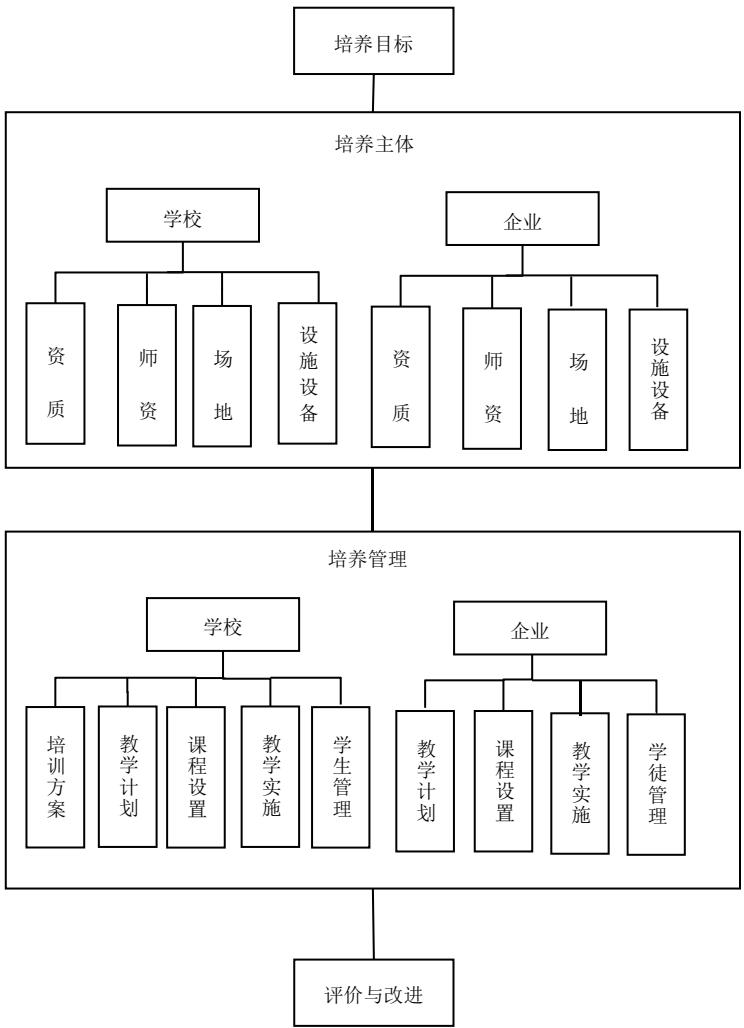


图 1 中等职业学校计算机应用专业人才培养体系

6 培养目标

培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和计算机应用等相关知识，能够从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、多媒体应用和信息处理等操作或产品销售，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

7 培养主体

7.1 学校

7.1.1 资质

7.1.1.1 应在国家教育主管部门备案，具有全日制学历学生招生资格。

7.1.1.2 应具备培养计算机应用专业的职业技术技能人才的办学条件：

- 计算机应用的基础及平台；
- 开设计算机应用专业。

7.1.2 师资

负责课程开发和教学实施，负责培养学生的专业知识、基本职业技能以及人文素养，宜具备但不限于以下能力和资质：

- 具备良好的师德和终身学习能力；
- 具有计算机应用专业或相应专业本科及以上学历或获得全国及以上技能竞赛奖者按有关规定引进；
- 具有中等职业学校教师资格证书和计算机应用专业相关工种中级(含)以上职业资格；
- 能够适应产业、行业发展需求，熟悉企业情况，参加企业实践或技术服务，积极开展课程教学改革。

7.1.3 场地

7.1.3.1 应配备至少 1 间计算机基础实训室。

7.1.3.2 应配备至少 1 间计算机组装与维护实训室。

7.1.3.3 应配备至少 1 间数码产品使用与维护实训室。

7.1.3.4 选址、功能布局、建筑要求、采光、照明、安全、消防等应符合建标 192 的相关规定。

7.1.4 设施设备

应按照《职业院校计算机应用和软件专业领域技能型紧缺人才培养培训指导方案》《中等职业学校计算机应用与软件技术专业实训基地设备基本配置推荐标准》《计算机应用与软件技术专业仪器设备配备标准》要求配置。

7.2 企业

7.2.1 资质

开展计算机应用专业基础业务。

7.2.2 师资

主要来自于行业企业，承担学生技能教学工作，参与学校计算机应用专业建设、课程建设等，宜具备但不限于以下能力和资质，宜具备但不限于以下能力和资质：

- 具有职业道德和责任心；
- 应具有高级(含)及以上职业资格或中级(含)以上专业技术职称，能够参与学校授课、讲座等教学活动；
- 掌握教育教学基本规律，了解职业教育的规律和特点，具备较强的教学能力。

7.2.3 场地

根据实际生产服务功能布局，选址、功能布局、建筑要求、采光、照明、安全、消防等应符合建标 192 的规定。

7.2.4 设施设备

根据技术技能培养需求和第三方认证需求的条件进行硬件设施配置。宜设置与培养模块相匹配的专业技术培训区、学习交流区、物品物料存放区等功能区。

8 培养管理

8.1 学校

8.1.1 培养方案

应包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、主要接续专业、课程结构、课程设置及要求、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等的培养方案。

8.1.2 教学计划

由学校联合企业共同制定,明确专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求,包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容,填写教学进程总体安排表(见附录A表A.1),按教学进程总体安排表实施教学计划。

8.1.3 课程设置

8.1.3.1 内容

8.1.3.1.1 公共基础课程 10~14 门,依据教育部《中等职业学校公共基础课课程方案》开设相关课程,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8.1.3.1.2 公共选修课程 2~3 门,提高学生思想认识水平,丰富人文素养,增强就业竞争力和社会适应能力。

8.1.3.1.3 专业核心课程 6~8 门,提高学生网站运维能力、网站及前端设计,以及简单应用程序开发等相关专业知识能力。

8.1.3.1.4 专业方向课程 5~12 门,提高学生应用计算机网络、计算机硬件、操作系统、程序设计、综合布线、网络信息安全等相关专业知识能力。

8.1.3.1.5 专业选修课程 2~4 门,提高学生数字影音编辑与合成、网页动画制作、云计算应用、移动终端等相关专业知识能力。

8.1.3.1.6 实训实践课程提高学生网络综合布线、设备安装调试、路由交换配置、系统管理配置、无线网络部署等相关专业知识能力。

8.1.3.2 形式

采取班级授课形式对计算机应用专业学生进行公共基础课程、公共选修课程、专业核心课程、专业限选课程以及实训实践课程的教学。

8.1.3.3 课时

总共 3 000~3 300 学时,其中公共基础课程宜占总学时的 2/3,专业技能课程宜占总学时 1/3,选修课占总学时的比例应不少于 10%。

8.1.4 教学实施

8.1.4.1 制定日常管理制度,包括招生、教学、实习、就业等,接受上级教育主管部门的管理、指导及评价。

8.1.4.2 应建立中等职业学校计算机应用专业办学特色,在培养质量、培养规格等方面加以明确。

8.1.4.3 根据中等职业学校计算机应用专业人才培养方案和教学进度安排,安排学生分别在学校、企业部门之间进行周期性、阶段性轮换学习和培训。

8.1.5 学生管理

根据中等职业学校管理制度对学生进行统一管理。

8.2 企业

8.2.1 教学计划

由企业结合自身发展需求,基于工作岗位或工作过程对每个学徒制定轮岗培养计划,明确学徒在企业岗位培训的时间、地点和内容。

8.2.2 课程设置

8.2.2.1 内容

根据培养计算机职业道德修养、计算机硬件维修维护、计算机web程序测试的能力设置相关课程的实践教学计算机应用专业企业岗位实习。

8.2.2.2 形式

采用跟岗实习培训，并采用轮岗培训、班级授课的方式进行培养。

8.2.3 教学实施

由岗位师傅开发实施，根据专业对应企业的岗位生产与服务标准、生产与服务的组织流程和员工职业化要求，设置融入信息检索、资料收集、计划实施、精益生产和服务、现场管理等岗位任务，在专业技术岗位上对学徒实施生产性或服务性的培训指导。

8.2.4 学徒管理

企业依据相关管理制度对学徒进行管理。

9 评价与改进

9.1 评价

由学校、学生、用人单位三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，专兼职教师教学质量，逐步形成校企合作、工学结合人才培养模式下多元化教学质量评价标准体系。

9.2 改进

学校组织相关方定期开展研讨、评价等持续改进活动。根据各方评价结果及时总结，提出并落实改进措施和解决办法，不断改进与完善人才培养方案。

附 录 A
(资料性)
教学进程总体安排表

教学进程总体安排表见表A. 1。

表 A. 1 教学进程总体安排表

教学活动		学分配	学时分配	占比
公共基础课	公共必修课			
	公共选修课			
	小计			
专业技能课	专业核心课			
	专业方向课			
	专业选修课			
	实训实践课			
	小计			
合计				