

T/GXAS

团 体 标 准

T/GXAS 851—2024

中等职业学校计算机应用专业人才培养规范

Specification for talent training of computer application speciality
in secondary vocational schools

2024 - 10 - 14 发布

2024 - 10 - 20 实施

广西标准化协会 发 布

目 次

前言 II

1 范围 1

2 规范性引用文件 1

3 术语和定义 1

4 基本要求 1

5 培养目标 1

6 培养体系 1

7 培养主体 2

8 培养管理 3

参考文献 5

前 言

本文件参照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由广西工商学校提出并宣贯。

本文件由广西标准化协会归口。

本文件起草单位：广西工商学校、广西标准化协会、广西壮族自治区产品质量检验研究院、广西质量技术监督工程学校、广西质量工程职业技术学院、深圳卫信健康科技有限公司、广西致用教育科技有限公司。

本文件主要起草人：邓以彬、李洁、黄海宁、俸斌、谢宏昭、蒙泳、谭桂芹、何璐伶、邓紫薇、马毅、杨满、陆昊民、玉敏、黄月美、陈思颖、黄桂莹、陆妃妃、覃思颖、范玉琛、陈建华、韦立先、苏子华、黄宏业、李祥忠、吴志兵、苏元理。

中等职业学校计算机应用专业人才培养规范

1 范围

本文件规定了中等职业学校计算机应用专业人才培养的基本要求、培养目标、培养体系、培养主体、培养管理以及评价与改进的要求。

本文件适用于中等职业学校计算机应用专业人才的培养。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

建标192 中等职业学校建设标准

3 术语和定义

本文件没有需要界定的术语和定义。

4 基本要求

- 4.1 明确入学条件、修业年限，构建学校、企业协同培养计算机应用专业人才的工作机制。
- 4.2 学校、企业应通过校企合作，共同制定中等职业学校计算机应用专业人才培养方案，确定课程设置、教学安排、培养目标和培养内容。
- 4.3 按照中等职业学校计算机应用专业人才培养方案中课程设置培养学生的专业知识、技能及可持续发展能力，培养学生在职业发展和社会生活中的责任感、职业素养。
- 4.4 按照培养目标，为学生培养提供优良的软、硬件资源和管理服务，并加强对学生的职业规划指导。
- 4.5 对接计算机应用人才需求，强化实践教学和实习实训，鼓励校企联合培养，开展校企合作项目。
- 4.6 培养具备计算机硬件和计算机软件系统的操作、管理、维护及信息技术应用等相关知识的人才。

5 培养目标

本专业坚持立德树人，主要面向计算机技术的应用领域，培养从事计算机及相关设备的使用、维护、管理等工作，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、多媒体应用和信息处理等操作或产品销售，德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

6 培养体系

培养主体包括学校、企业，由学校与企业共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程、共同开发教材、共同组建教学团队、共同建设实训实习平台、共同制定人才培养质量标准。

7 培养主体

7.1 学校

7.1.1 机构要求

应具备以下条件：

- 计算机应用的基础及平台；
- 开设计算机应用专业；
- 应符合区域经济社会发展需求和区域产业结构，具备培养计算机应用专业的职业技术技能人才的办学条件。

7.1.2 师资要求

负责课程开发和教学实施，负责培养学生的专业知识、基本职业技能以及人文素养，具备但不限于以下能力：

- a) 良好的师德和终身学习能力；
- b) 适应产业、行业发展需求，熟悉企业情况，参加企业实践或技术服务，开展教育教学改革；
- c) 应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人，师生比达 1:20，（按一个班 40 人），双师型教师不低于 30 %。

7.1.3 校内实践场地

7.1.3.1 应配备至少 1 间计算机基础实训室，具有同时培训不少于 40 人的工位。

7.1.3.2 应配备至少 1 间计算机组装与维护实训室。

7.1.3.3 应配备至少 1 间数码产品使用与维护实训室。

7.1.3.4 应配备至少 1 间综合布线与网络维护实训室。

7.1.3.5 选址、功能布局、建筑要求、室内环境、照明、安全、防火等应符合建标 192 的相关规定。

7.1.4 设施设备

应按照《职业院校计算机应用和软件专业领域技能型紧缺人才培养培训指导方案》《中等职业学校计算机应用与软件技术专业实训基地设备基本配置推荐标准》《计算机应用与软件技术专业仪器设备配备标准》等要求配置。

7.2 企业

7.2.1 机构要求

开展计算机及相关设备的使用、维护、管理等工作，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、多媒体应用和信息处理等操作或产品销售等计算机应用专业相关业务。

7.2.2 师资要求

主要来自于行业企业，宜具备但不限于以下能力：

- a) 良好的思想政治素质、职业道德和工作责任心；
- b) 了解教育教学基本规律，了解职业教育的规律和特点，具备较强的教学能力；
- c) 良好的业务能力、业务指导能力、教学能力。

7.2.3 校外实训场地

7.2.3.1 根据实际生产服务功能布局，选址、功能布局、建筑要求、室内环境、照明、安全、防火等应符合建标 192 的规定。

7.2.3.2 宜设置与培养模块相匹配的专业技术培训区、学习交流区、物品物料存放区等功能区。

7.2.4 设施设备

根据技术技能培养需求提供满足学生实习的设施。

8 培养管理

8.1 学校

8.1.1 培养方案

应包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、主要接续专业、课程结构、课程设置及要求、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容。

8.1.2 教学计划

由学校联合企业共同制定，明确专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容。

8.1.3 课程设置

8.1.3.1 内容

8.1.3.1.1 公共基础课程 12~17 门，依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》开设相关课程，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8.1.3.1.2 专业核心课程 6~8 门，宜包括网站运维、网站及前端设计，以及简单应用程序开发等课程。

8.1.3.1.3 专业方向课程 3~5 门，宜包括应用计算机网络、计算机硬件、操作系统、程序设计、综合布线、网络信息安全等课程。

8.1.3.1.4 专业选修课程 2~4 门，宜包括数字影音编辑与合成、网页动画制作、云计算应用、移动终端等课程。

8.1.3.1.5 实训实践课程宜包括网络综合布线、设备安装调试、路由交换配置、系统管理配置、无线网络部署等。

8.1.3.2 课时

总共 3 000~3 300 学时，其中公共基础课程宜占总学时的 1/3，专业技能课程宜占总学时 2/3，选修课占总学时的比例应不少于 10%。

8.1.4 教学形式与实施

8.1.4.1 采取班级授课、校企双师授课、行动导向教学等多元化教学形式对计算机应用专业学生进行公共基础课程、公共选修课程、专业核心课程、专业限选课程以及实训实践课程的教学。

8.1.4.2 制定日常管理制度，包括招生、教学、实习、就业等，接受上级教育主管部门的管理、指导及评价。

8.1.4.3 应建立中等职业学校计算机应用专业办学特色，在培养质量、培养规格等方面加以明确。

8.1.4.4 根据中等职业学校计算机应用专业人才培养方案和教学进度安排，安排学生分别在学校、企业之间进行周期性、阶段性轮换学习和培训。

8.1.5 学生管理

根据中等职业学校管理制度对学生进行统一管理。

8.2 企业

8.2.1 教学计划

由企业结合自身发展需求，基于工作岗位或工作过程对学生制定轮岗培养计划，明确学生在企业岗位培训的时间、地点和内容。

8.2.2 课程设置

8.2.2.1 内容

根据培养计算机职业道德修养、计算机硬件维修维护、计算机软件测试等的能力，开设课程宜包括但不限于：

- 企业运作、组织架构、规章制度和企业文化；
- 计算机职业道德修养；
- 计算机硬件维修维护、计算机 web 程序测试等岗位的典型工作流程；
- 工作内容及核心技能等。

8.2.2.2 课时

顶岗实习时间不应少于6个月。

8.2.3 教学形式与实施

8.2.3.1 采用认知实习、跟岗实习、顶岗实习培训，并采用轮岗培训、班级授课的方式进行培养。

8.2.3.2 由岗位师傅开发实施，根据专业对应企业的岗位生产与服务标准、生产与服务的组织流程和员工职业化要求，设置融入信息检索、资料收集、计划实施、精益生产和服务、现场管理等岗位任务，在专业技术岗位上对学生实施生产性或服务性的培训指导。

8.2.4 学生管理

企业依据《职业学校专业（类）顶岗实习标准》管理制度对学生进行管理。

8.3 评价

由学校、学生、企业三方共同实施教学评价，评价内容包括学生专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生就业率及就业质量，专兼职教师教学质量，围绕实践教学、课程建设和教材建设、师资队伍建设和校企合作等方面构建评价体系。

8.4 改进

学校组织学生、企业定期开展人才培养研讨、评价等持续改进活动。根据各方评价结果及时总结，提出并落实改进措施，不断改进与完善人才培养方案。

参 考 文 献

- [1] DB32/T 4323-2022《二元制职业教育人+才培养指南》
- [2] 关于印发《中等职业学校教师专业标准（试行）》的通知（教师〔2013〕12号）
- [3] 关于印发《中等职业学校设置标准》的通知（教职成〔2010〕12号）
- [4] 关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见（教职成〔2019〕13号）
- [5] 教育部办公厅关于印发中等职业教育数控技术应用等四个专业实训基地设备基本配置推荐标准的通知（教职成厅〔2007〕5号）
- [6] 关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）



中华人民共和国团体标准
中等职业学校计算机应用专业人才培养规范
T/GXAS 851—2024
广西标准化协会统一印制
版权专有 侵权必究